**Анализ**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №17» воспитательно – образовательной работы за**

**2020 – 2021 учебный год.**

Деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №17» в 2020-2021 учебном году была направлена на организацию образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО по следующим направлениям:

- совершенствование работы ДОУ по сохранению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса;

- развитие речи детей посредством использования устной речи в различных видах деятельности;

- совершенствование совместной работы детского сада и семьи по проблеме духовно – нравственного воспитания дошкольников через участие родителей в мероприятиях ДОУ;

- развитие педагогической компетентности в вопросах организации образовательной деятельности, соответствующей ФГОС ДО;

- дальнейшее внедрение информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательную и методическую работу ДОУ;

- повышение квалификации педагогических работников в ДОУ;

- участие педагогов в сетевых проектах взаимодействия с целью обмена опытом;

- поощрение творчески мыслящих и работающих педагогов;

- совершенствование материально-технической базы;

- совершенствование предметно-развивающей пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;

- повышение качества дошкольного образования.

Детский сад посещают 101 воспитанник в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 4 группы общеразвивающей направленности. Из них:

* 1-я младшая группа – 21 ребенок;
* 2-я младшая группа – 26 детей;
* средняя группа – 27 детей;
* подготовительная к школе группа – 27 детей.

**Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 84 | 92,3% |
| Неполная с матерью | 6 | 6,6% |
| Неполная с отцом | 0 | 0,7% |
| Оформлено опекунство | 1 | 1% |

Характеристика семей по количеству детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 36 | 39,5% |
| Два ребенка | 41 | 45% |
| Три ребенка и более | 14 | 14,1% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

**Дополнительное образование -** находится в стадии лицензирования

**Оценка качества кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 24 человека, что составляет 90,5% от штатного расписания. Коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы ДОУ.

Педагогический коллектив детского сада состоит из – 7 педагогов (100%), имеющих большой педагогический опыт: 4 человека имеют высшую квалификационную категорию (57,1%), 3 педагога - 1 квалификационную категорию (42,9%). Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

* воспитанник/педагоги – 14/1;
* воспитанники/все сотрудники – 4,3/1.

Курсовая переподготовка педагогических кадров проводится по плану, систематически (1 раз в три года). В 2020-2021 учебном году курсы повышения квалификации имеют 100% педагогов. Следующие курсы запланированы на 21-22 учебный год.

Образовательный уровень коллектива средний: 6 человек (85,7 %) имеют среднее профессиональное образование, 1 (14,2 %) человек – высшее образование.

По сравнению с предыдущими годами повысилась активность педагогов по участию в конкурсах профессионального мастерства, в мероприятиях научно-практического характера. В 2020-2021 учебном году педагоги участвовали в конкурсах разного уровня. Основными достижениями  для нашего коллектива являются:

Проведение онлайн ГМО для педагогов групп раннего возраста по темам «Активизация речевого общения детей 2-3 лет», «Совместная работа детского сада и семьи по проблеме духовно-нравственного воспитания дошкольников через участие родителей в мероприятиях ДОУ».

За прошедший период педагоги приняли активное участие в более **40 (75%) конкурсах различного уровня** (прошлый год 30 конкурсов)**:** это онлайн конкурсы федерального и регионального значения, семинарах и форумах, повышая свою компетентность. Так они приняли участие в конкурсах «Воспитатели России», «Инноватика. Мастерство, Образование, «Учитель года», «А мы поем, а мы опять весну всиречаем», «Пасха Светлая -2021», «Фруктово-овощная карусель», «Мой край», «Боевой листок», «Светлячок», «Мелодинка», «Единый урок», «Российские таланты» Евроко РФ», «Солнечный свет». «Вдохновение планеты», «Чудеса своими руками, «Педагогика 21 века», «Свободное образование», «Новаторство и традиции», «Дары осени», «Наш Есенин», «Фестиваль Национальных культур», «Новогодняя фантазия», «Новогодний карнавал», «Волшебный Новый год», «Парад Дедов Морозов», «Вдохновение планеты», «Свободное образование»

Педагоги, совместно с воспитанниками и родителями активно принимали участие в акциях «Спасибоврачам», «Мы рисуем на асфальте, «Окно Победы», «Окна России», «Я рисую лето», «Лето-онлайн», «Голубь Мира».

Особое место в методической работе ДОУ отводится таким формам повышения квалификации педагогов, как открытый показ непосредственно образовательной деятельности, основная цель которого - пропаганда опыта, системы работы, авторских находок. Открытые показы проводятся опытными, что позволяет представить опыт своей работы для педагогической аудитории. Эффективно проходят в ДОУ взаимопосещения занятий, показ презентаций, позволяющие также продемонстрировать педагогу свои творческие находки, распространить опыт работы.

Необходимым условием сохранения профессиональной компетентности педагогов является сформированная потребность в самообразовании. Самообразование педагогов ДОУ происходит через разнообразные формы. Темы для самообразования подбираются в начале учебного года, с учётом индивидуального опыта и профессионального мастерства каждого педагога, исходя из его желаний. Результатом усилий педагога по самообразованию является его совершенствование работы с детьми, рост его профессионального мастерства, форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы, собеседования, составление планов, самоанализ, участие в конкурсах и т.п.

Педагогический коллектив детского сада целенаправленно и планомерно работает над повышением качества образования через обновление его содержания; внедрение современных образовательных технологий, которые способствуют созданию благоприятных условий для самореализации участников воспитательно-образовательного процесса.

**Вывод:**проанализировав результаты аттестации, работы по самообразованию педагогических работников, результативность участия в муниципальных конкурсах можно сделать вывод, что задачи по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ решены. Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять образовательную деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики.

**Условия осуществления образовательного процесса**

В ДОУ создана благоприятная предметно-развивающая среда, которая позволяет решать педагогическому коллективу образовательные задачи в соответствии с программой. В каждой группе имеется индивидуальный интерьер, в соответствии с возрастом подобран игровой и учебный материал. Предметно-развивающая среда определяется особенностями личностно-ориентированной модели общения с дошкольниками, их возрастными особенностями и интересами и ориентирована на концепцию целостного развития дошкольника как субъекта детской деятельности. Созданы условия для физкультурно-оздоровительной работы и организации самостоятельной двигательной деятельности:

-       физкультурные уголки в группах с набором инвентаря для физических упражнений и подвижных игр;

-       медицинский кабинет.

Для организации оздоровительной и самостоятельной двигательной деятельности на свежем воздухе предусмотрено наличие:

-       групповых участков со стационарным физкультурным оборудованием;

-       озеленение участков, клумбы

Для обеспечения познавательного развития в ДОУ:

-       центры развития детей в группах оборудованы конструктивно-строительными играми, познавательной литературой, пособиями.

В ДОУ созданы хорошие условия для развития речи детей. В группах имеется детская художественная литература, речевые уголки, где сосредоточены различные дидактические игры, наборы картин, азбуки, познавательная литература и др. материал. Методический кабинет постоянно пополняется  журналами и литературой для сотрудников и родителей.

Для формирования у детей основ экологической  культуры  созданы:

- цветники на территории детского сада;

- экологическая тропа

- огород

-  уголки природы в группах  детского сада

Художественно-эстетическая работа проводится:

-       в группах д/с оформляются постоянно действующие выставки творческих  работ детей и родителей.

 Групповые помещения оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями основной общеобразовательной программы ДОУ. При создании развивающей среды групп учитывается гендерный подход в воспитании и обучении детей. Каждая группа отличается своей индивидуальностью, наличием разнообразных уголков: уединения, творчества, сюжетно-ролевых игр и др. Имеется необходимая база игрового, демонстрационного и раздаточного материала, наглядно-методических и дидактических пособий.

В детском саду созданы условия для обеспечения безопасности жизни детей в здании и на прилегающей территории. Имеется кнопка тревожной сигнализации, сигнал которой выведен на пульт, телефон, автоматическая пожарная сигнализация, введен пропускной режим. Физическая охрана детского сада учреждения осуществляется, штатными сторожами (в ночное время и в выходные дни).

Согласно нормам пожарной безопасности, помещения детского сада оснащены: датчиками автоматической пожарной сигнализации, кнопками включения пожарной сигнализации. В ДОУ установлен противопожарный режим, создана добровольная пожарная дружина.

В целях обеспечения безопасности, охраны жизни и здоровья дошкольников во время образовательного процесса в детском саду проводится работа с детьми по изучению правил дорожного движения, пожарной безопасности. В группах организована образовательная деятельность по обучению правилам безопасного поведения в быту, в природе, на улице. В соответствии с правилами пожарной безопасности в детском саду систематически проводятся тренировки по эвакуации детей и персонала.

Питанию в детском саду уделяется большое внимание. Составляется меню, ведется норма расхода продуктов согласно возрасту детей. Организация питания осуществляется по 10-дневному меню в соответствии с нормативно-методическими документами, а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Строго соблюдается технология приготовления блюд, их норма, калорийность, санитарные правила приготовления пищи. В дошкольном учреждении организовано 4-разовое сбалансированное питание.

Большое внимание в решении проблемы оздоровления детей мы уделяем совершенствованию оптимизации двигательного режима и повышению двигательной активности наших воспитанников.  С этой целью разработана модель двигательного режима детей в детском саду,  которая включает время проведения, кратность проведения и разнообразные формы двигательной активности, такие как:

- утренняя гимнастика

- индивидуальная работа

- физминутки

- подвижные и спортивные игры

- оздоровительный бег

- гимнастика после сна и прохождение по «тропе здоровья»

- спортивные досуги и праздники

- музыкальные и физкультурные занятия.

Совместная деятельность взрослого и детей   осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

**Вывод:** Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий способствует развитию свободной творческой личности, которая соответствует социальному заказу на современном этапе и делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым для активного участия родителей.

**Приоритетными направлениями деятельности нашего учреждения в 2020-2021 учебном году были:** Развитие познавательно - речевой активности детей через реализацию игровых проектов, развитие у обучающихся интереса к техническому конструированию, развитие технического изобретательства и конструкторских навыков, совершенствование системы сотрудничества педагогов и родителей по формированию у воспитанников здорового образа жизни.

Для решения этих задач были проведены 4 педагогических совета:

- первый – установочный «Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»».

- второй – «Повышение качества педагогической работы по сохранению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса».

- третий – «Повышение качества педагогической работы по проблеме духовно – нравственного воспитания дошкольников детского сада и семьи через участие родителей в мероприятиях ДОУ».

- четвертый – «Анализ эффективности работы детского сада по реализации годовых задач». На каждом педсовете были приняты решения к выполнению намеченных задач.

**В 2020-2021 учебном году учреждение приняло 25 детей в первую и вторую младшие группы. Из них у 22 детей (84,6 %) период адаптации прошел в легкой форме, а у 3 детей (15, 3 %) – в средней.**

Но сохранить стабильность в пропусках по болезни на одного ребёнка нам пока ещё не удаётся. По итогам работы в 2020-2021  учебного году в связи с  заболеваниями ОРЗ и ветряной оспой в среднем пропущено до 25% посещаемости каждым ребенком. В 2021 году в сравнении с предыдущими годами наблюдается повышение заболеваемости детей ОРЗ, ветряная оспа 72,2% переболели с февраля по май.

Понизилось количество детей с  первой и второй группой здоровья, но и число детей с третьей группой здоровья не повышается, о чем свидетельствует сравнительный анализ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы здоровья | 2019-2020 | 2020-2021 |
| 1 | 50,5% | 50,9% |
| 2 | 45,7% | 45,2% |
| 3 | 3,8% | 3,9% |

Положительным в работе педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья воспитанников за 2020 – 2021 учебном году являются: использование здоровьесберегающих технологий; сотрудничество с родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья; проведение спортивных праздников, мероприятий, дней «Здоровья».

**Вывод:** несмотря на положительную динамику развития, имеются недостатки: недостаточно разнообразны формы организации двигательной активности (организация спортивных упражнений и игр на воздухе, организация Дней здоровья, самостоятельная двигательная активность детей). Заболеваемость остается достаточно высокой.

В новом учебном году необходимо продолжить работу по оздоровлению, снижению заболеваемости и укреплению здоровья детей, формированию ценностей здорового образа жизни и совершенствованию форм организации режима двигательной активности, путем внедрения в практику работы современных методик и технологий совместно с семьей.

Важной часть образовательного процесса в ДОУ является работа по развитию речи детей. В связи с отсутствием логопеда в учреждении, работа в данном направлении оставляет желать лучшего, 42% имеют те или иные нарушения речи.

В течение года  проводилась как групповая, так и индивидуальная  работа с дошкольниками по решению выявленных проблем. Помощь оказывали и родителям проблемных детей: помогали им справиться со сложной ситуацией, консультировали по разным вопросам.

 Таким образом, анализируя диагностические данные готовности наших детей к школьному обучению, мы отмечаем устойчивые положительные показатели по всем компонентам психологической готовности.  **Готовность к школе отмечается у 100 % детей (24 человека). Из 24 обследованных выпускников готовы к обучению в школе 91,6% (22 человека), условно готовы 8,3 % (2 человека).**

 **Выводы:** Анализ выполнения годового плана показал:

 - Выбор методов, способов, средств и форм организации образовательной деятельности соответствует технологиям, применяемым в ДОУ.

 - Регулярные проверки календарных планов воспитателей, посещения занятий и отдельных режимных моментов, проверки знаний детей через беседы, диагностику, просмотры детских работ позволяют считать, что программный материал усвоен детьми всех возрастов на допустимом уровне.

- Правильность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и результативность работы по выполнению программы.

 Осознанное включение родителей в единый, совместный с педагогами процесс воспитания ребенка позволяет значительно повысить его эффективность. Создание единого пространства развития ребенка невозможно, если педагоги и родители будут оставаться в неведении относительно планов и намерений друг друга. В работе с родителями решаются следующие, выделенные нами, задачи:

1. Установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.

2. Повышение педагогической культуры родителей.

3. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Для успешной реализации этих задач в группах проводится тщательный анализ социального состава родителей, их настроя и ожиданий от пребывания ребёнка в детском саду. В основном социально-диагностическая функция проводилась в рамках проектов «Родители глазами детей», Детям о Конвенции о правах ребенка», «Доброта спасет мир».

В начале учебного года проведено анкетирование родителей по изучению социальных факторов семейного воспитания. Это дает возможность выявить наиболее нуждающиеся в социальной поддержке семьи воспитанников, получить представление о том, какие меры экономического, правового, медицинского, психолого-педагогического характера должны быть приняты в каждом конкретном случае.

Данное анкетирование показало, что из 92 семей: полных семей 84 (91,3 %), неполных - 6 семей (6,5 %), одинокие матери - 5 семей (3,8 %). Количество не полных семей и одиноких матерей сохранилось на прошлогоднем уровне.

 Увеличивается число детей в семьях:  55 семей (59,8 %) имеют по два ребёнка, а в 36 семьях (39,1 %) – по одному ребёнку. В детском саду 14 многодетных семей (15,2 %). Один ребенок, посещающий детский сад, находятся под опекой, что в процентном соотношении составляет 1,8 %.

При выборе форм работы с родителями учитывались тип семьи (проблемная, зрелая, традиционная семья), а также образ жизни. Одно из важных направлений сотрудничества - предупреждение нарушений прав ребенка в семье. Работа направлена на комплексное решение целей и задач по личностному, художественно-эстетическому, физкультурно-спортивному, познавательно - речевому развитию воспитанников, повышению правовой культуры родителей.

Для повышения педагогической культуры родителей воспитатели знакомят с законами развития ребенка, современными системами семейного воспитания, здоровым образом жизни. Эффективность включенности родителей в деятельность ДОУ определяют следующие показатели:

- сформированность представлений о педагогической деятельности, т.е. наличие представлений о педагогической деятельности в целом, специфике работы с детьми в дошкольном учреждении, деятельности воспитателя, возможных результатах деятельности детей;

- владение необходимыми умениями и навыками воспитания и обучения детей;

- степень проявления интереса к активному включению в планирование образовательного процесса.

Эффективность сотрудничества обусловлена: продолжительной установкой сторон на совместную работу, осознанием ее целей и личностной заинтересованностью; совместным планированием, организацией и контролем за жизнедеятельностью детей; свободой выбора участников деятельности; позицией администрации, способствующей реализации и самовыражению педагогов и родителей.

В течение года работа с родителями проводилась в соответствии с годовым планом мероприятий по взаимодействию с семьями воспитанников.

С родителями детей, посещающих детский сад, проведено анкетирование «Удовлетворенность работой детского сада», в котором приняло участие 89 родителей. Оценили работу ДОУ на «5» - 69 человек (77,5%), на «4» - 20 человек (22,4 %), признали работу удовлетворительной – 2 родителя (2,2 %).

**Вывод.** По отзывам родителей в течение года и результатов анкетирования в конце года работа ДОУ по взаимодействию с родителями воспитанников оказалась достаточно эффективна, но необходимо совершенствовать внедрение современных педагогических технологий психолого-педагогического сопровождения семей, больше оказывать предметно-консультативной помощи родителям в воспитании и обучении детей.

Детский сад работает в тесном контакте детской музыкальной школой и на протяжении нескольких лет поддерживает связь с детской библиотекой, где детей знакомят с тем, как пользоваться книгами, с творчеством детских писателей и поэтов. Для воспитанников организуются викторины, беседы, спектакли. Наши воспитанники принимают активное участие в разных конкурсах, выставках изобразительного творчества и  награждаются грамотами и дипломами.

С целью объединения усилий педагогов, родителей, сотрудников ГИБДД  в формировании у детей навыков безопасного поведения в учреждении ведется систематическая работа педагогического коллектива по профилактике ДДТТ, ознакомлению детей с правилами дорожного движения. По совместному плану работы с ГИБДД, проводятся мероприятия по «Профилактике детского дорожно – транспортного травматизма».

Таким образом, анализируя результаты реализации годовых задач можно отметить:

1. Активное участие педагогов в методической работе,  повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и использования современных образовательных технологий.
2. Педагогический коллектив продолжил  работу по укреплению здоровья воспитанников через оптимизацию их двигательной активности в разных видах организованной образовательной деятельности.
3. Совершенствовалась работа по  нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников  через интеграцию образовательных областей  с учетом регионального компонента.
4. Повышение профессионального мастерства педагогов ДОУ на основе внедрения ИКТ технологий в условиях реализации ФГОС ДО.
5. Активизацию работы педагогов с дошкольниками по развитию творческих, коммуникативных и речевых способностей через театрально-игровую деятельность.
6. Педагоги ДОУ использовали новые формы и методы  работы с  родителями, решая задачи, связанные с возрождением традиций семейного воспитания, вовлечение родителей, детей и педагогов в объединения по интересам и увлечениям, организации семейного досуга.

Условия пребывания детей в ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и помогают на должном уровне развивать дошкольников. В прошедшем учебном году в ДОУ продолжалась работа по созданию предметно-развивающей среды в группах, кабинетах и на территории ДОУ.

**Вывод:**деятельность коллектива ДОУ в течение 2020 – 2021 учебного года была разнообразной и многоплановой. В учреждении созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

Достигнутые результаты работы соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам**.**Разработанные локальные акты соответствуют   требованиям  ФГОС дошкольного образования, в том числе в части вопросов оценки деятельности педагогических работников, работе с семьями воспитанников, оценке индивидуального развития детей.

**В 2021-2022 учебном году перед коллективом стоят следующие цель и годовые задачи:**

**ЦЕЛЬ:** Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

**ЗАДАЧИ:**

1. Развивать творческие способности детей посредством формирования художественно-эстетического вкуса, творческого выражения личности через мир искусства и художественной деятельности, мира музыки и театральной деятельности, используя современные методы и технологии.

2. Укреплять физическое здоровье детей через создание условий для систематического оздоровления организма, через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

3. Развивать познавательный интерес детей старшего дошкольного возраста к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике, развивать способность развернуть игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; развивать речь, внимание, мыслительные операции, воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности.